

○東洋大学大学院ライフデザイン学研究科規程

平成30年規程第24号・平成30年4月1日施行

改正

令和2年4月1日規程第30号

令和3年4月1日規程第31号

令和4年4月1日規程第42号

令和5年4月1日規程第70号

令和6年4月1日規程第42号

東洋大学大学院ライフデザイン学研究科規程

(趣旨)

第1条 この規程は、東洋大学大学院学則（昭和29年4月1日施行。以下「学則」という。）第4条第5項に基づき、東洋大学大学院ライフデザイン学研究科（以下「ライフデザイン学研究科」という。）の教育研究に関し必要な事項を定める。

（人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的）

第2条 ライフデザイン学研究科は、学則第4条の2に基づき、研究科及び各専攻の人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的を別表第1のとおり定める。

（修了の認定及び学位授与、教育課程の編成及び実施並びに入学者の受入れに関する方針）

第3条 ライフデザイン学研究科は、学則第4条の3に基づき、各専攻の修了の認定及び学位授与に関する方針、教育課程の編成及び実施に関する方針並びに入学者の受入れに関する方針を別表第2のとおり定める。

（教育課程）

第4条 ライフデザイン学研究科は、学則第5条の2及び第7条に基づき、各専攻の教育課程における科目区分、授業科目及び研究指導科目の名称、単位数、配当学年、履修方法を別表第3のとおり定める。

（修了に必要な単位等）

第5条 ライフデザイン学研究科は、学則第12条及び第13条に基づき、各専攻の修了に必要な単位等を別表第4のとおり定める。

（改正）

第6条 この規程の改正は、学長がライフデザイン学研究科委員会の意見を聴き、研究科長会議の審議を経て行う。

附 則

この規程は、平成30年4月1日から施行する。

附 則（令和2年4月1日規程第30号）

1 この規程は、2020年4月1日から施行する。

2 前項の規定にかかわらず、2019年4月1日以前の入学生については、改正後の別表第3を除き、なお従前の例による。

附 則（令和3年4月1日規程第31号）

1 この規程は、2021年4月1日から施行する。

2 前項の規定にかかわらず、2020年4月1日以前の入学生については、改正後の第3条別表第2を除き、なお従前の例による。

附 則（令和4年4月1日規程第42号）

1 この規程は、2022年4月1日から施行する。

2 前項の規定にかかわらず、2021年4月1日以前の入学生については、第3条別表第2及び第5条別表第4は、なお従前の例による。

附 則（令和5年4月1日規程第70号）

1 この規程は、2023年4月1日から施行する。

2 前項の規定にかかわらず、2022年度以前に入学した者については、なお従前の例による。

附 則（令和6年4月1日規程第42号）

この規程は、2024年4月1日から施行する。

別表第1 人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的（第2条関係）

ライフデザイン学研究科

人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的
【博士前期・修士課程】
(1)どのような人材を養成し、どのような人材を世に送り出すか
今日の複雑化、多様化した現代社会において、人々の生活に深い関わりを持つ福祉や保育の分野における高度専門職業人ならびにそれらの分野の国際社会で貢献できる人材および企業や自治体、国際機関などで活躍できるデザイナー、コンサルタント、教育研究者を養成する。
(2)学生にどのような能力を習得させるのか等の教育研究上の目的
当研究科の教育研究の特徴は、多様化する社会の要請に応じて、福祉学、保育学、人間環境デザイン学を含め、多くの関連学問の学際的なアプローチによって、現代における複合的な社会問題の解決を図ろうとするところにある。その基本方針のもとで、高度専門職業人養成を主たる目的とする当課程では、望ましい心身の状況や生活環境が持続可能な社会作りに寄与すべく、高度な専門知識・技能・研究手法に基づく課題発見能力、問題解決のためのマネジメント能力および他職種と連携・協働する能力といった、高度な実践能力を身につけさせることを目的とする。
【博士後期課程】
(1)どのような人材を養成し、どのような人材を世に送り出すか
今日の複雑化、多様化した現代社会では、福祉、保育、人間環境デザインの分野において発生している社会問題もさまざまな要素が入り組み、複雑化・複合化している。これらの諸問題に対し、当研究科では、単一の学問領域の視点からではなく学際的な視点によって解決を図り、国際的にも活躍できる自立した研究者や教育者、高度専門職業人を養成する。
(2)学生にどのような能力を習得させるのか等の教育研究上の目的
当研究科の教育研究の特徴は、多様化する社会の要請に応じて、福祉学、保育学、人間環境デザイン学を含め、多くの関連学問の学際的なアプローチによって、現代における複合的な社会問題の解決を図ろうとするところにある。今日の福祉、保育、人間環境デザインの分野における諸問題に対しては、対症療法的なものではなく、根深い原因を明確にした上で、適格な解決の糸口を導き出すことが必要とされる。そのため、当課程では、望ましい心身の状況や生活環境が持続可能な社会作りに寄与すべく、多様化した問題を学問的・学際的な背景をもとに的確に分析し、問題解決のための新たな概念モデルや方法論、デザインを構築・提案できる能力を習得させることを目的とする。

ライフデザイン学研究科生活支援学専攻

人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的
【修士課程】
(1)どのような人材を養成し、どのような人材を世に送り出すか
保育、教育、福祉、医療、介護などの各専門領域において指導的立場を担い、現代社会のさまざまな生活上の諸問題に対応できる専門従事者および研究者を養成する。
(2)学生にどのような能力を習得させるのか等の教育研究上の目的
専攻内に高齢者・障害者支援学、子ども支援学の2コースを設置し、各専門領域に関する学問研究を基盤として、学際的・実践的な教育研究能力を習得させることを目的とする。

ライフデザイン学研究科ヒューマンライフ学専攻

人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的
【博士後期課程】
(1)どのような人材を養成し、どのような人材を世に送り出すか
福祉、医療、ケア、保育といった各分野において国際的にも活躍することが期待できる独立した研究者、教育者、および福祉施設や企業、官公庁において指導的能力を有する職業人を養成する。
(2)学生にどのような能力を習得させるのか等の教育研究上の目的
福祉、医療、ケア、保育といった各分野における問題解決能力、マネジメント能力およびプレゼ

ンテーション力を習得させることを目的とする。
ライフデザイン学研究科人間環境デザイン専攻
人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的
【博士前期課程】
(1)どのような人材を養成し、どのような人材を世に送り出すか
「人間環境デザイン学」を修得し、専門的職業人として十分な実践能力を有する者を養成する。具体的には、企業や自治体、国際機関などの組織において、デザインやコンサルティングを行う即戦力となる実務者などを養成する。
(2)学生にどのような能力を習得させるのか等の教育研究上の目的
デザイン分野における、問題解決能力、表現能力、マネジメント能力を習得させることを目的とする。
【博士後期課程】
(1)どのような人材を養成し、どのような人材を世に送り出すか
「人間環境デザイン学」を修得し、高度な専門的職業人として高い水準の製品や空間を創出する能力、若しくは研究能力を有する者を養成する。具体的には、企業や自治体、国際機関などの組織において、デザインやコンサルティングを主体的に実施する実務者、大学等教育研究機関の教育者、研究者などを養成する。
(2)学生にどのような能力を習得させるのか等の教育研究上の目的
研究やコンサルティングを主体的に行うための問題解決能力、表現能力、マネジメント能力を習得させることを目的とする。

別表第2 修了の認定及び学位授与、教育課程の編成及び実施並びに入学者の受入れに関する方針(第3条関係)

ライフデザイン学研究科生活支援学専攻

1. 修了の認定及び学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)
【修士課程】
以下の資質や能力を身につけたうえで、所定の年限・単位数等を満たし、修士学位論文または特定の課題についての研究の成果(特定課題研究論文)の審査及び最終試験に合格した者に対して、修士の学位を授与する。
(1)福祉、保育などの各専門領域における高度な専門知識を有している。
(2)質問紙調査や事例研究法などの種々の研究手法を学び、統計データの解析など、基礎的な社会調査の手法を修得している。
(3)福祉、保育などの各専門領域において、国際的視野を兼ね備え、かつ、学際的な視点から各専門領域の発展に寄与しうる資質を身につけている。
(4)各専門領域の高度専門職業人として、実践現場において多角的に事例分析を行い、社会調査の手法を活かし科学的に実証データを検証することによって、福祉、保育現場の諸問題に対して具体的な改善策等を提案し、社会に貢献することができる能力を有している。
2. 教育課程の編成及び実施に関する方針 (カリキュラム・ポリシー)
【修士課程】
(1)教育課程の編成/教育内容・方法
ディプロマ・ポリシーの達成のために、「授業科目(コースワーク)」と「研究指導(リサーチワーク)」を適切に組み合わせた教育課程を体系的に編成する。
①福祉、保育などの各専門領域に関する基礎学問に加え、近年の社会問題に対応した科目内容を幅広く教授する。
②研究者としての基礎的素養を養うために、幅広い知識を教授する科目、基礎的データの分析技法を教授するための科目を配置する。
③少子高齢社会の今日的な課題に応えるために、子どもや高齢者のケアワークに関する科目、多様な実践主体が担う地域づくりを考える科目を開講する。
④グローバル社会にあって、国際社会で活躍する能力を養うために、海外研修科目を配置する。

<p>(2)成績の評価</p> <p>成績については、客観性及び厳格性を確保しつつ、以下の要素・方法により評価する。</p> <p>①授業科目については、あらかじめ示す成績評価基準に沿って、各授業科目のシラバスに記載されている方法により、授業担当教員が評価する。</p> <p>②研究指導については、研究過程における達成度を、あらかじめ示す研究指導計画をもとに、論文報告会等を通じて、研究指導教員および本専攻所属教員により組織的に評価する。</p> <p>③学位請求論文については、あらかじめ示す論文審査基準、審査体制に基づき、評価を行う。</p>
<p>3. 入学者の受入れに関する方針（アドミッション・ポリシー）</p> <p>【修士課程】</p> <p>入学希望者の特性に応じた適切な方法で多様な入学者選抜試験を実施し、筆記試験、面接、書類選考等を通じて、以下の資質や能力を示した者を受け入れる。</p> <p>(1)子どもや高齢者、障害者を取り巻く諸問題に対して、その状況等を総合的に把握し、専門的観点から問題解決の方法等を見いだす知識のある者</p> <p>(2)社会人として、保育、教育、福祉、医療、介護等の現場に勤務しており、関連領域に関する知識や技術を探求し、職場への還元と自身のキャリアアップを目指す能力のある者</p> <p>(3)学部で習得した知識を活かし、対人支援や相談援助に関するより高度な専門的知見や技術を習得したいという意欲のある者</p> <p>(4)保育、教育、福祉、医療、介護の各分野において、国際社会で活躍する意欲があり、それに係る研究に積極的に携わろうとする者</p> <p>ライフデザイン学研究科ヒューマンライフ学専攻</p>
<p>1. 修了の認定及び学位授与に関する方針（ディプロマ・ポリシー）</p> <p>【博士後期課程】</p> <p>以下の資質や能力を身につけたうえで、所定の年限を満たし、博士学位論文の審査及び最終試験に合格した者に対して、博士の学位を授与する。</p> <p>(1)福祉、保育の各専門領域が抱える諸問題について、高度な理論的背景に基づき、構造を多角的に分析し、科学的手法により評価する能力を有している。</p> <p>(2)「Quality of Life（生活の質）の維持・増進」の統一的観点のもと、各専門領域の自立した研究者として、問題解決に向けた新たな理論の構築や、さらに実践現場における技術開発を行うことで、社会に貢献できる能力を有している。</p>
<p>2. 教育課程の編成及び実施に関する方針（カリキュラム・ポリシー）</p> <p>【博士後期課程】</p> <p>(1)教育課程の編成／教育内容・方法</p> <p>ディプロマ・ポリシーの達成のために、「授業科目（コースワーク）」と「研究指導（リサーチワーク）」を適切に組み合わせた教育課程を体系的に編成する。</p> <p>①授業科目については、修士課程の生活支援学専攻における学修を基礎とし、Quality of Life（生活の質）の維持・増進という統一的な観点から福祉、保育の各専門領域に関する高度な学識を教授する。</p> <p>②研究指導科目については、研究計画の批判的検討、および定量的・定性的調査の特性を理解させた上での適切な調査実施を重視し、院生自身が研究テーマの学術上の意義を認識しながら、論理的根拠のもとに自立して研究を行えるよう、指導を行う。</p> <p>(2)成績の評価</p> <p>成績については、客観性及び厳格性を確保しつつ、以下の要素・方法により評価する。</p> <p>①授業科目については、あらかじめ示す成績評価基準に沿って、各授業科目のシラバスに記載されている方法により、授業担当教員が評価する。</p> <p>②研究指導については、研究過程における達成度を、あらかじめ示す研究指導計画をもとに、論文報告会等を通じて、研究指導教員および本専攻所属教員により組織的に評価する。</p> <p>③学位請求論文については、あらかじめ示す論文審査基準、審査体制に基づき、評価を行う。</p>
<p>3. 入学者の受入れに関する方針（アドミッション・ポリシー）</p>

【博士後期課程】
 入学希望者の特性に応じた適切な方法で多様な入学者選抜試験を実施し、筆記試験、面接、書類選考等を通じて、以下の資質や能力を示した者を受け入れる。
 (1) Q O L の維持・増進という社会的課題と関連する福祉、保育の諸問題に精通した知識のある者
 (2) 少子高齢化が進む社会において Q O L の維持・増進は年齢、性別、生活機能の区別なく重要な課題と考える事ができる者
 (3) それぞれの分野における新たな理論を構築したり、実践技術の開発を目指す、能力および意欲を有し、現代人の豊かなライフ (L i f e : 生命、生活、人生) の積極的創造に寄与し、国際的にも活躍したいという意欲のある者

ライフデザイン学研究科人間環境デザイン専攻

1. 修了の認定及び学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)

【博士前期課程】
 以下の資質や能力を身につけたうえで、所定の年限・単位数等を満たし、修士学位論文または特定の課題についての研究の成果 (特定課題研究論文) の審査及び最終試験に合格した者に対して、修士の学位を授与する。
 (1) 専門的職業人として、建築、プロダクト系のデザイン事務所、企業のデザイン部門、ゼネコンの設計部門、公設研究所内の福祉機器開発・デザイン部門、医療機関、行政各機関などの社会的活動における、デザインを行う能力、すなわち「人間環境デザイン学」の十分な実践能力を有している。
 (2) デザイン分野において、問題点を発見し、課題を整理し、解決案を考察し、実現する、といった一連の問題解決能力、マネジメント能力を有している。
 (3) グローバルに、ローカルに、異文化を理解し、国際社会や地域社会に貢献するための、デザイン能力を有している。

【博士後期課程】
 以下の資質や能力を身につけたうえで、所定の年限を満たし、博士学位論文の審査及び最終試験に合格した者に対して、博士の学位を授与する。
 (1) 研究者として、独立した研究、指導を行うための、分析や検証、考察を行う能力を有している。
 (2) 高度な専門的職業人として、高い水準の製品や空間を創出するデザインやコンサルティングを行う能力を有している。
 (3) デザイン分野における、博士前期課程よりも更に複雑な問題の解決能力、マネジメント能力を有している。
 (4) グローバルに、ローカルに、異文化を理解し、国際社会や地域社会に貢献する実務や研究活動を遂行するための、デザインやコンサルティングを行う能力を有している。

2. 教育課程の編成及び実施に関する方針 (カリキュラム・ポリシー)

【博士前期課程】
 (1) 教育課程の編成／教育内容・方法
 ディプロマ・ポリシーの達成のために、「授業科目 (コースワーク)」と「研究指導 (リサーチワーク)」を適切に組み合わせた教育課程を体系的に編成する。
 ① ユニバーサルデザインを教育・研究のキーコンセプトとし、分野横断的なカリキュラムを提供することで、幅広い専門知識の学修を目指す。
 ② 建築士の実務経験要件を満たすことができるカリキュラムを提供する。
 ③ 特別演習などの実践的な科目や研究指導科目において、自ら問題を発見し解決する能力、マネジメントする能力を養う。
 ④ 特別実習科目において、国際的な分野での交流や活動を積極的に進める資質を養う。
 (2) 成績の評価
 成績については、客観性及び厳格性を確保しつつ、以下の要素・方法により評価する。

- ①授業科目については、あらかじめ示す成績評価基準に沿って、各授業科目のシラバスに記載されている方法により、授業担当教員が評価する。
- ②研究指導については、研究過程における達成度を、あらかじめ示す研究指導計画をもとに、論文報告会等を通じて、研究指導教員および本専攻所属教員により組織的に評価する。
- ③学位請求論文については、あらかじめ示す論文審査基準、審査体制に基づき、評価を行う。

【博士後期課程】

(1)教育課程の編成／教育内容・方法
ディプロマ・ポリシーの達成のために、「授業科目（コースワーク）」と「研究指導（リサーチワーク）」を適切に組み合わせた教育課程を体系的に編成する。

①人間環境デザイン学の専門性を深め、新たな取り組みに挑戦するための基盤を形成するカリキュラムを実施する。

②特殊研究科目においては、一連の研究活動、研究成果の国内外への発信および高い倫理観を持って研究を進めるための助言や指導を行い、研究や業務のプロジェクトを中心的に遂行することができる資質を養う。

③研究指導科目において、特殊研究科目における研究活動の成果を受けて、論文作成技術やプレゼンテーションについて指導し、研究成果を博士論文としてまとめられるよう指導を行う。

(2)成績の評価
成績については、客観性及び厳格性を確保しつつ、以下の要素・方法により評価する。

①授業科目については、あらかじめ示す成績評価基準に沿って、各授業科目のシラバスに記載されている方法により、授業担当教員が評価する。

②研究指導については、研究過程における達成度を、あらかじめ示す研究指導計画をもとに、論文報告会等を通じて、研究指導教員および本専攻所属教員により組織的に評価する。

③学位請求論文については、あらかじめ示す論文審査基準、審査体制に基づき、評価を行う。

3. 入学者の受入れに関する方針（アドミッション・ポリシー）

【博士前期課程】
入学希望者の特性に応じた適切な方法で多様な入学者選抜試験を実施し、筆記試験、面接、書類選考等を通じて、以下の資質や能力を示した者を受け入れる。

(1)「人間環境デザイン学」の学問的な目的や価値に共感し、関連する学士相当の知識や技能のある者

(2)デザイン分野における専門性と総合性を高める実践的な学修に意欲のある者

(3)研究倫理を遵守し、国際的かつ学際的な学修に対して意欲のある者

【博士後期課程】
入学希望者の特性に応じた適切な方法で多様な入学者選抜試験を実施し、筆記試験、面接、書類選考等を通じて、以下の資質や能力を示した者を受け入れる。

(1)「人間環境デザイン学」の学問的な目的や価値に共感し、関連する修士相当の知識や技能を有する者

(2)「人間環境デザイン分野」の深化や新たな取り組みに意欲のある者

(3)研究倫理を遵守し、国際的かつ学際的に高度な専門的職業人、研究者を志向する者

別表第3 教育課程（第4条関係）

ライフデザイン学研究科生活支援学専攻 修士課程 授業科目

区分	必修・ 選択の 別	科目名	講義・演 習の別	配当学年	単位数	備考
共通	必修	ライフデザイン学基礎特論Ⅰ	講義	1	2	2021年度以前 入学生のみ履 修可
共通	選択	ライフデザイン学基礎特論Ⅱ	講義	1～2	2	2021年度以前 入学生のみ履

						修可
共通	選択	ライフデザイン学実践研究A	演習	1～2	2	
共通	選択	ライフデザイン学実践研究B	演習	1～2	2	
共通	選択	海外社会調査演習Ⅰ	演習	1～2	2	
共通	選択	海外社会調査演習Ⅱ	演習	1～2	2	
高齢者・ 障害者支援学 コース	選択	高齢者・障害者支援学特論ⅠA	講義	1～2	2	
高齢者・ 障害者支援学 コース	選択	高齢者・障害者支援学特論ⅠB	講義	1～2	2	
高齢者・ 障害者支援学 コース	選択	高齢者・障害者支援学特論ⅡA	講義	1～2	2	
高齢者・ 障害者支援学 コース	選択	高齢者・障害者支援学特論ⅡB	講義	1～2	2	
高齢者・ 障害者支援学 コース	選択	高齢者・障害者支援学特論ⅢA	講義	1～2	2	
高齢者・ 障害者支援学 コース	選択	高齢者・障害者支援学特論ⅢB	講義	1～2	2	
高齢者・ 障害者支援学 コース	選択	高齢者・障害者支援学特論ⅣA	講義	1～2	2	
高齢者・ 障害者支援学 コース	選択	高齢者・障害者支援学特論ⅣB	講義	1～2	2	
高齢者・ 障害者支援学 コース	選択	高齢者・障害者支援学特論ⅤA	講義	1～2	2	
高齢者・ 障害者支援学 コース	選択	高齢者・障害者支援学特論ⅤB	講義	1～2	2	
高齢者・ 障害者支援学 コース	選択	高齢者・障害者支援学特論Ⅵ	講義	1～2	2	2019年度以前 入学生のみ履 修可

ス						
高齢者・障害者支援学コース	選択	高齢者・障害者支援学特論Ⅶ	講義	1～2	2	2020年度以前入学生のみ履修可
高齢者・障害者支援学コース	選択	高齢者・障害者支援学特論ⅧA	講義	1～2	2	
高齢者・障害者支援学コース	選択	高齢者・障害者支援学特論ⅧB	講義	1～2	2	
高齢者・障害者支援学コース	選択	高齢者・障害者支援学特論ⅨA	講義	1～2	2	
高齢者・障害者支援学コース	選択	高齢者・障害者支援学特論ⅨB	講義	1～2	2	
高齢者・障害者支援学コース	選択	高齢者・障害者支援学特論ⅩA	講義	1～2	2	
高齢者・障害者支援学コース	選択	高齢者・障害者支援学特論ⅩB	講義	1～2	2	
高齢者・障害者支援学コース	選択	高齢者・障害者支援学特論ⅩⅠA	講義	1～2	2	
高齢者・障害者支援学コース	選択	高齢者・障害者支援学特論ⅩⅠB	講義	1～2	2	
高齢者・障害者支援学コース	選択	高齢者・障害者支援学特論ⅩⅡA	講義	1～2	2	
高齢者・障害者支援学コース	選択	高齢者・障害者支援学特論ⅩⅡB	講義	1～2	2	
子ども支援学コース	選択	子ども支援学特論ⅠA	講義	1～2	2	
子ども支	選択	子ども支援学特論ⅠB	講義	1～2	2	

援学コース						
子ども支援学コース	選択	子ども支援学特論ⅡA	講義	1～2	2	
子ども支援学コース	選択	子ども支援学特論ⅡB	講義	1～2	2	
子ども支援学コース	選択	子ども支援学特論ⅢA	講義	1～2	2	
子ども支援学コース	選択	子ども支援学特論ⅢB	講義	1～2	2	
子ども支援学コース	選択	子ども支援学特論ⅣA	講義	1～2	2	
子ども支援学コース	選択	子ども支援学特論ⅣB	講義	1～2	2	
子ども支援学コース	選択	子ども支援学特論ⅤA	講義	1～2	2	
子ども支援学コース	選択	子ども支援学特論ⅤB	講義	1～2	2	
子ども支援学コース	選択	子ども支援学特論ⅥA	講義	1～2	2	
子ども支援学コース	選択	子ども支援学特論ⅥB	講義	1～2	2	
子ども支援学コース	選択	子ども支援学特論ⅦA	講義	1～2	2	
子ども支援学コース	選択	子ども支援学特論ⅦB	講義	1～2	2	
子ども支援学コース	選択	子ども支援学特論ⅧA	講義	1～2	2	
子ども支援学コース	選択	子ども支援学特論ⅧB	講義	1～2	2	
子ども支援学コース	選択	子ども支援学特論ⅨA	講義	1～2	2	
子ども支援学コース	選択	子ども支援学特論ⅨB	講義	1～2	2	

ス						
子ども支援学コース	選択	子ども支援学特論 X A	講義	1～2	2	
子ども支援学コース	選択	子ども支援学特論 X B	講義	1～2	2	
子ども支援学コース	選択	子ども支援学特論 X I A	講義	1～2	2	
子ども支援学コース	選択	子ども支援学特論 X I B	講義	1～2	2	
子ども支援学コース	選択	子ども支援学特論 X II	講義	1～2	2	

ライフデザイン学研究科 生活支援学専攻 修士課程 研究指導

区分	必修・ 選択の 別	科目名	講義・演 習の別	配当学年	単位数	備考
高齢者・ 障害者支 援学コー ス研究指 導	選択	高齢者・障害者支援学研究指導 I A	演習	1	2	
高齢者・ 障害者支 援学コー ス研究指 導	選択	高齢者・障害者支援学研究指導 I B	演習	1	2	
高齢者・ 障害者支 援学コー ス研究指 導	選択	高齢者・障害者支援学研究指導 II A	演習	2	2	
高齢者・ 障害者支 援学コー ス研究指 導	選択	高齢者・障害者支援学研究指導 II B	演習	2	2	
子ども支 援学コー ス研究指 導	選択	子ども支援学研究指導 I A	演習	1	2	
子ども支 援学コー ス研究指 導	選択	子ども支援学研究指導 I B	演習	1	2	

子ども支援学コース研究指導	選択	子ども支援学研究指導ⅡA	演習	2	2	
子ども支援学コース研究指導	選択	子ども支援学研究指導ⅡB	演習	2	2	

履修方法

- 履修する授業科目は、指導教授の指示を受けて決定すること。
 - 指導教授は、主指導教授1名、副指導教授1名（特に主指導教授から指示があった場合は、2名）とし、主指導教授は「研究指導ⅠA～ⅡB」を担当する教員の中から選ぶこと。
 - 同一科目を2回以上履修・単位修得することはできない。主指導教授の科目であっても1回のみ履修・単位修得できるものとする。ただし、原級生および長期履修学生は、延長したセメスタ（5セメスタ以上）において、主指導教授の「研究指導ⅡB」をその都度履修すること。なお、この場合であっても、同科目において修了要件に充当するのは2単位のみとする。
 - 本表に掲げたものの他、指導教授が教育上必要と認めるときは、学則第8条に基づき、本大学院の他研究科・専攻の授業科目および他大学（協定校）の授業科目を履修することができる（同一科目は1回目のみ修了要件として扱い、2回目以降の履修によって修得した成績及び単位は認定されるが、修了要件としては扱わない）。
- また、上記により履修し修得した単位は、学則第10条の2に基づく、本大学院に入学する前に修得し、本大学院における授業科目の履修により修得したものとみなす単位（既修得単位）と合わせて、20単位を超えない範囲で修了要件に充当することができる。ただし、この場合においてそれぞれ修了要件に充当することができる単位は15単位を超えない範囲とする。

ライフデザイン学研究所 ヒューマンライフ学専攻 博士後期課程 授業科目

区分	必修・ 選択の 別	科目名	講義・演 習の別	配当学年	単位数	備考
	選択	英語プレゼンテーション演習	演習	1～3	2	
	選択	生活支援学研究ⅠA	講義	1～3	2	
	選択	生活支援学研究ⅠB	講義	1～3	2	
	選択	生活支援学研究ⅡA	講義	1～3	2	
	選択	生活支援学研究ⅡB	講義	1～3	2	
	選択	生活支援学研究ⅢA	講義	1～3	2	
	選択	生活支援学研究ⅢB	講義	1～3	2	
	選択	生活支援学研究ⅣA	講義	1～3	2	
	選択	生活支援学研究ⅣB	講義	1～3	2	
	選択	生活支援学研究ⅤA	講義	1～3	2	
	選択	生活支援学研究ⅤB	講義	1～3	2	
	選択	生活支援学研究ⅥA	講義	1～3	2	
	選択	生活支援学研究ⅥB	講義	1～3	2	
	選択	生活支援学研究ⅦA	講義	1～3	2	
	選択	生活支援学研究ⅦB	講義	1～3	2	
	選択	生活支援学研究ⅧA	講義	1～3	2	
	選択	生活支援学研究ⅧB	講義	1～3	2	
	選択	生活支援学研究ⅨA	講義	1～3	2	

	選択	生活支援学研究IX B	講義	1～3	2	
	選択	生活支援学研究X A	講義	1～3	2	
	選択	生活支援学研究X B	講義	1～3	2	
	選択	健康スポーツ学研究I A	講義	1～3	2	
	選択	健康スポーツ学研究I B	講義	1～3	2	
	選択	健康スポーツ学研究II A	講義	1～3	2	
	選択	健康スポーツ学研究II B	講義	1～3	2	
	選択	健康スポーツ学研究III A	講義	1～3	2	
	選択	健康スポーツ学研究III B	講義	1～3	2	
	選択	健康スポーツ学研究IV A	講義	1～3	2	
	選択	健康スポーツ学研究IV B	講義	1～3	2	
	選択	健康スポーツ学研究V A	講義	1～3	2	
	選択	健康スポーツ学研究V B	講義	1～3	2	
	選択	健康スポーツ学研究VI A	講義	1～3	2	
	選択	健康スポーツ学研究VI B	講義	1～3	2	

ライフデザイン学研究科 ヒューマンライフ学専攻 博士後期課程 研究指導

区分	必修・ 選択の 別	科目名	講義・演 習の別	配当学年	単位数	備考
研究指導	選択	ヒューマンライフ学研究指導	演習	1～3	—	

履修方法

- 履修する授業科目は、指導教授の指示を受けて決定すること。
- 指導教授は、主指導教授1名、副指導教授1名（特に主指導教授から指示があった場合は、2名）とし、主指導教授および副指導教授は、「ヒューマンライフ学研究指導」を担当する教員の中から選ぶこと。
- 本表に掲げたものの他、指導教授が研究指導上必要と認めた場合は、本大学院の他研究科・専攻の授業科目および他大学（協定校）の授業科目を履修することができる。

ライフデザイン学研究科人間環境デザイン専攻 博士前期課程 授業科目

区分	必修・ 選択の 別	科目名	講義・演 習の別	配当学年	単位数	備考
	必修	人間環境デザイン基礎特論	講義	1～2	2	
	4単位 選択必 修	建築計画特別演習A	演習	1～2	2	
	4単位 選択必 修	建築計画特別演習B	演習	1～2	2	
	4単位 選択必 修	建築設計特別演習A	演習	1～2	2	
	4単位 選択必 修	建築設計特別演習B	演習	1～2	2	
	4単位	建築構法特別演習	演習	1～2	2	

	選択必修					
	4単位 選択必修	生活支援デザイン特別演習 A	演習	1～2	2	
	4単位 選択必修	生活支援デザイン特別演習 B	演習	1～2	2	
	4単位 選択必修	製品デザイン特別演習 A	演習	1～2	2	
	4単位 選択必修	製品デザイン特別演習 B	演習	1～2	2	
	選択	地域計画特論	講義	1～2	2	
	選択	建築計画特論	講義	1～2	2	
	選択	建築設計特論	講義	1～2	2	
	選択	建築意匠特論	講義	1～2	2	
	選択	建築構法特論	講義	1～2	2	
	選択	生活支援工学特論	講義	1～2	2	
	選択	生活支援デザイン特論	講義	1～2	2	
	選択	メカトロニクス・デザイン特論	講義	1～2	2	
	選択	住居計画特論	講義	1～2	2	
	選択	製品デザイン特論	講義	1～2	2	
	選択	アクセシブルデザイン特論	講義	1～2	2	
	選択	ヒューマンインターフェイス特論	講義	1～2	2	
	選択	インテリアデザイン特論	講義	1～2	2	
	選択	生活空間計画特論	講義	1～2	2	
	選択	デザイン史特論	講義	1～2	2	
	選択	医療福祉建築特論	講義	1～2	2	
	選択	建築環境特論	講義	1～2	2	
	選択	リハビリテーション工学特論	講義	1～2	2	
	選択	認知心理学特論	講義	1～2	2	
	選択	国際・産学協同特別実習 I A	実習	1～2	2	
	選択	国際・産学協同特別実習 I B	実習	1～2	2	
	選択	国際・産学協同特別実習 II	実習	1～2	2	

ライフデザイン学研究科 人間環境デザイン専攻 博士前期課程 研究指導

区分	必修・ 選択の 別	科目名	講義・演 習の別	配当学年	単位数	備考
研究指導	必修	人間環境デザイン学研究指導 I A	演習	1	2	
研究指導	必修	人間環境デザイン学研究指導 I B	演習	1	2	
研究指導	必修	人間環境デザイン学研究指導 II A	演習	2	2	
研究指導	必修	人間環境デザイン学研究指導 II B	演習	2	2	

履修方法

- 履修する授業科目は、指導教授の指示を受けて決定すること。
 - 指導教授は、主指導教授1名、副指導教授1名（特に主指導教授から指示があった場合は、2名）とし、主指導教授は「人間環境デザイン学研究指導ⅠA～ⅡB」を担当する教員の中から選ぶこと。
 - 同一科目を2回以上履修・単位修得することはできない。ただし、原級生および長期履修学生は、延長したセメスタ（5セメスタ以上）において、主指導教授の「人間環境デザイン学研究指導ⅡB」をその都度履修すること。なお、この場合であっても、同科目において修了要件の単位に充当するのは2単位のみとする。
 - 本表に掲げたものの他、指導教授が教育上必要と認めるときは、学則第8条に基づき、本大学院の他研究科・専攻の授業科目および他大学（協定校）の授業科目を履修することができる（同一科目は1回目のみ修了要件として扱い、2回目以降の履修によって修得した成績及び単位は認定されるが、修了要件としては扱わない）。
- また、上記により履修し修得した単位は、学則第10条の2に基づく、本大学院に入学する前に修得し、本大学院における授業科目の履修により修得したものとみなす単位（既修得単位）と合わせて、20単位を超えない範囲で修了要件に充当することができる。ただし、この場合においてそれぞれ修了要件に充当することができる単位は15単位を超えない範囲とする。

ライフデザイン学研究科 人間環境デザイン専攻 博士後期課程 授業科目

区分	必修・ 選択の 別	科目名	講義・演 習の別	配当学年	単位数	備考
	必修	人間環境デザイン学特殊研究Ⅰ	演習	1	2	
	必修	人間環境デザイン学特殊研究Ⅱ	演習	1	2	
	必修	人間環境デザイン学特殊研究Ⅲ	演習	2	2	
	必修	人間環境デザイン学特殊研究Ⅳ	演習	2	2	
	必修	人間環境デザイン学特殊研究Ⅴ	演習	3	2	
	必修	人間環境デザイン学特殊研究Ⅵ	演習	3	2	

ライフデザイン学研究科 人間環境デザイン専攻 博士後期課程 研究指導

区分	必修・ 選択の 別	科目名	講義・演 習の別	配当学年	単位数	備考
研究指導	必修	人間環境デザイン学研究指導	演習	1～3	—	

履修方法

- 履修する授業科目は、指導教授の指示を受けて決定すること。
- 指導教授は、主指導教授1名、副指導教授1名（特に主指導教授から指示があった場合は、2名）とし、主指導教授および副指導教授は、「人間環境デザイン学研究指導」を担当する教員の中から選ぶこと。
- 本表に掲げたものの他、指導教授が研究指導上必要と認めた場合は、本大学院の他研究科・専攻の授業科目および他大学（協定校）の授業科目を履修することができる。

別表第4 修了に必要な単位等（第5条関係）

博士前期・修士課程

専攻	単位数等
ライフデザイン学研究科 生活支援学専攻	(1) 修了要件となる科目で30単位以上修得すること。 (2) 主指導教授の「研究指導ⅠA～ⅡB」を、毎セメスタ1科目ずつ 順を追って履修・単位修得すること。

ライフデザイン学研究科 人間環境デザイン専攻	(1) 修了要件となる科目で30単位以上修得すること。 (2) 主指導教授の「研究指導」を、毎セメスタ必ず履修・単位修得すること。 (3) 共通科目 「人間環境デザイン基礎特論」を履修・単位修得すること。 (4) 「特別演習」から2科目を選択して履修し、4単位修得すること。
---------------------------	---

博士後期課程

専攻	単位数等
ライフデザイン学研究科 ヒューマンライフ学専攻	(1) 主指導教授の「研究指導」を、毎セメスタ必ず履修すること。 (2) 主指導教授の講義科目は、同一科目であっても各年度毎セメスタ履修すること。
ライフデザイン学研究科 人間環境デザイン専攻	(1) 主指導教授の「研究指導」を、毎セメスタ必ず履修すること。 (2) 「人間環境デザイン学特殊研究 I～VI」は、主指導教授の科目を、毎セメスタ必ず履修すること。