

グローバルリーダーの育成を目指して

国際的な第三者機関による専門的評価を受けました

Aiming to Foster Global Leaders

Toyo University receives expert review by an international third-party organization



本学は2014年度に文部科学省「スーパーグローバル大学創成支援」に採択され、グローバルリーダーの集うアジアのハブ大学を目指す「TOYO GLOBAL DIAMONDS (TGD) 構想」のもと、教育構造の改革、グローバル人材の育成を実践しています。現在までの成果と課題を明確にし、今後さらなる推進を図るため国際大学協会 (IAU) による国際戦略に関する助言 (ISAS) を受けました。

As one of the universities selected for the Top Global University Project, Toyo University has devoted energy to reforming its educational structure and fostering globally effective human resources under the TOYO GLOBAL DIAMONDS (TGD) Project aimed at enabling the University to become an Asian hub university for global leaders. To pinpoint the achievements the University has accomplished so far and to clarify the challenges that remain to be faced the University recently received the Internationalization Strategies Advisory Service (ISAS) provided by the International Association of Universities (IAU).



ISAS (国際化戦略アドバイザリーサービス)とは?

What is the Internationalization Strategies Advisory Service (ISAS)?

国際大学協会 (IAU) による、大学の国際化戦略を分析し、世界中の優良な事例などに基いたアドバイスや最新情報の提供、戦略の提案を行うサービスです。世界各地の教育の最先端を知る専門家が本学を視察のうえ、TGD構想を分析。本学が推進する国際化の取り組みの中で追求している目標や目的と、その達成のために行われている活動が合致しているかを専門家チームに評価してもらいます。

The ISAS is an analysis and proposal service concerning university internationalization strategies, provided by the International Association of Universities (IAU). A panel of experts with extensive knowledge about the most advanced educational initiatives around the world visited Toyo University, analyzed its internationalization initiatives, and assessed whether the activities that the University has conducted to achieve the goals and objectives set under the TGD Project would be effective.

今回実施されたISASのポイント Is this a point of an issue? A focus?

TGD構想と現状の取り組みの目的が合致し、適切なモニタリングの枠組みの中で行われているか。

Whether the initiatives the University currently implements conform to the TGD Project and its objectives and are being implemented within an appropriate monitoring framework

TGD構想の目標には東洋大学全体のビジョン・理念に通じるものがあるか。

Whether the goals of the TGD Project conform to the vision and philosophy of Toyo University as a whole

ISASによる本学の国際化に向けた取り組みへの評価点

ISAS commendations for Toyo University's internationalization initiatives

Point
1

国際化への意識が、大学全体で統一されている

Heightened uniform awareness of internationalization permeates the University.

- 大学全体の長期ビジョンが明確で一貫しており、国際化戦略がそのうちの一つに据えられている。
- 長期ビジョンが大学の気風や長年にわたる哲学の伝統と結びついている。
- スーパーグローバル大学創成支援事業の下で、TGD構想が実施されることで、多くの教職員が結集し、大学全体での国際化の意識を高められている。
- The University has elaborated a clear, coherent long-term vision for its development and has anchored its internationalization strategy as one pillar in its vision.
- The long-term vision is linked to the University's ethos and long-standing philosophical tradition.
- The Top Global University Project and the implementation of the TGD Project have been used to mobilize a large group of staff and faculty and have also raised general awareness about internationalization at the University.

Point
2

グローバル人材育成のための制度・サポートが充実している

The University offers a wide variety of quality systems and support programs to foster globally effective human resources.

- 文化の違いなどから生じる外国人留学生からの要望やフィードバックに応え、問題解決に努めている。
- インターンシップや就職支援に関して、留学生の満足度が高い。
- 海外留学する学生に対する大学のサポート体制への満足度が高い。
- 留学から帰国した学生に、自分の経験を他の学生へ伝えるよう推奨し、実際に行動されている。
- 「Toyo Global Leaderプログラム」の構想は革新的であり、全学部生の国際的な志向を強化する可能性がある。
- 海外留学する学生のために危機管理の規定が作成・検証されており、同様の規定が留学生のためにも策定されつつある。
- The University is responsive to international students' requests and feedback concerning cultural differences or other issues, seeking to find solutions to problems.
- There is a high level of satisfaction with the support that international students receive at the University, in particular with regard to securing internships and assistance in job seeking.
- Outgoing students expressed satisfaction with the opportunities to study abroad offered by the University.
- Outgoing students were encouraged and able to share their overseas experience with others upon their return.
- The concept of the Toyo Global Leader Program is innovative and has the potential to improve the international readiness of all Toyo University students.
- A crisis management protocol for students going abroad has been developed and tested, and a similar policy is being developed for international students.

Point
3

スーパーグローバル大学としての役割を実践している

The University plays a role as a Top Global University.

- 「スーパーグローバル大学創成支援」採択校としての役割を真摯に受け止め、国際化に向けたさまざまなセミナーの実施、また、大学が得た経験・教訓を他大学と共有することに取り組んでいる。
- The University takes its role as a Top Global University seriously. It is committed to sharing its experience and learnings with other universities by organizing seminars on various internationalization topics.

本学はTGD構想の目標達成に向けて着実に前進しています。留学生からの満足度も高く、日本人海外留学経験者はその経験や大学からのサポートを高く評価し、周囲の学生に留学を勧めるなど国際化の輪が広がっています。外国人留学生の数は年々増え、近年では、キャンパス内でさまざまな言語がとび交うようになり、学内の国際化が進んでいます。今回の評価を踏まえて、今後も大学全体で国際化を推進していきます。次のページでは、実際に本学の留学プログラムを利用した学生の留学経験談を紹介します。

Toyo University has made steady progress toward the achievement of its goal set in the TGD Project. There is a high level of satisfaction among international students, and Japanese students who have studied abroad highly rate their own experience and the support they received from the University. The number of international students has grown year by year, accelerating internationalization at the University. We will continue University-wide efforts to promote internationalization. On the next page are Japanese students' comments on their own experience of studying abroad.

インタビュー Interview

2017年度に開設した国際学部グローバル・イノベーション学科では、外国人留学生を除く全ての学生を対象に長期留学プログラムへの参加を必須としています。このプログラムを終えた「第1期生」に、留学での経験や今後の目標を聞きました。

The Department of Global Innovation Studies, established in AY2017 within the Faculty of Global and Regional Studies, requires all students excluding international students to participate in a long-term study abroad program. Here is a report from one of the first-round participants in this program about her overseas experience and goal for the future.



竹内 亜莉沙さん

国際学部 グローバル・イノベーション学科 3年
留学先機関：シアンスポ・トゥールーズ (フランス共和国)
留学期間：2018年8月～2019年5月

Arisa Takeuchi

Third-year student in the Department of Global Innovation Studies,
Faculty of Global and Regional Studies
Host institution: Science Po Toulouse (French Republic)
Study abroad period: August 2018 to May 2019

「私は私らしく」。語学と共に学んだこと。

“Following my own path” – What I learned abroad together with language

私はフランス南部のシアンスポ・トゥールーズへ約9か月間の留学をしました。授業は主に英語で行われ、欧米やアジア出身の留学生たちが積極的に発言することに、最初は衝撃を受けました。質問があればすぐに挙手をし、必ず自分の意見を述べる。日本のように静かに聞くだけでは「居ないのと一緒に」という状況に圧倒され、内容が理解できても即座に返答できず、会話のペースにも戸惑いました。しかし、間違いを恐れずに自分の意見を発言すると、周りもその気持ちを理解した上でコミュニケーションをとってくれて、少しずつ授業にも慣れていきました。

留学当初は漠然と「フランスに来たんだ!」という思いが強かったのですが、2ヵ月ほど経つと「ここで生活するために私は何をすべきなのか」を具体的に考えるようになりました。すると、「フランスにいる一人の日本人」から「フランスにいる私」へと、自己を強く意識するようになりました。自分と他の留学生との語学力を比べ、その差に不安や焦りを感じていた中で「私に不足しているのは“経験”であり“能力”ではない。今は、どんどん経験して私らしく学ぼう。」と気持ちも新たに、留学生活がより充実していきました。更に、現地の人々や留学生との交流を深めていくうちに、語学力以上に大切なことも学びました。それは、言語というツール

を使い、人種に関係なく、目の前にいる“その人”の文化や考え方、価値観を理解することが大切だということです。

今後は、留学で得た貴重な経験を活かして、相手を理解し尊重したコミュニケーションができるよう努めていきたいです。

I studied abroad at Science Po Toulouse in southern France for about nine months. At the institute, classes were taught mainly in English, and I was astonished at first that other international students from Western and Asian countries actively spoke up in classes. They raised their hands immediately when they had questions and always expressed their own views. It seemed as if just listening quietly, as is done in Japan, signified some kind of absence or lack. I was so completely overwhelmed by the situation that, feeling unsettled by the pace of conversation, I was unable to reply immediately even when I understood the content. However, when I did express my own views without fear, my fellow students communicated with me based on a good understanding of my views, which gradually helped me become accustomed to the classes.

During my first days abroad, I had the vague thought that “I am in France now!” but after about two months I began thinking more concretely about what I had to do for my life there. Then, the focus of my self-awareness shifted from “a Japanese in France” to “me as an individual person in France.” Comparing my language proficiency with that of other international students and feeling anxious and impatient with the gap, I eventually noticed that what I lacked was experience, rather than ability, so I became further determined to experience various things and learn in my own way. Thereafter, my campus life abroad grew more and more fulfilling. Moreover, interactions with local people and other international students allowed me to learn what is more important than language proficiency: a positive attitude toward understanding the culture, thought, and values of the person in front of me, regardless of race, using language as a tool. From now on, I hope to take advantage of the valuable experience that I gained while studying abroad to become able to engage in communication with others based on a full understanding and respect for them.



2018年度学部・研究科主催プログラム報告 AY2018 report on faculty- and department-organized programs

昨年度実施された学部・研究科主催による留学プログラム数は40。その行き先は25の国・地域で、文化研修、ワークショップ、体験プログラムからインターンシップまで多岐にわたります。

学部・研究科	国・地域	プログラム名	派遣先大学	参加人数
文学部	イタリア	文学部主催海外文化研修(イタリア)	フィレンツェ大学	34
	スロベニア	文学部主催海外文化研修(スロベニア)	リュブリャナ大学	6
経済学部	アメリカ	2018年度経済学部米国研修	ハワイ大学マノア校	18
	フランス ドイツ	2018年度経済学部欧州研修	ストラスブール大学、マールブルク大学	25
	中国	2018年度経済学部中国研修	対外経済貿易大学	17
経営学部	イギリス	オックスフォード大学ビジネス英語研修プログラム	オックスフォード大学ハートフォードカレッジ	14
法学部	イギリス	法学部夏季音声セミナー	ロンドン大学	12
	ドイツ	法学部ミュンヘン大学語学研修	ミュンヘン大学	19
	ノルウェー	法学部トロムソ大学短期平和学研修	トロムソ大学	6
社会学部	アメリカ	2018年度社会学部シアトル研修		18
	インドネシア	2018年度社会学部インドネシア・スタディツアー		12
	タイ	2018年度社会学部グローバルな視点による「社会貢献」を基軸とした福祉社会の実現に寄与する参加型教育プログラム		13
	タイ	2018年度社会学部メディアを学ぶためのタイ取材体験プログラム		14
	ラオス	2018年度社会学部ラオス・スタディツアー		19
	アメリカ	国際地域学研修(LA研修)	カリフォルニア大学ロサンゼルス校	10
国際地域学部 <small>2017年4月、国際地域学部を国際学部および国際観光学部へ改組</small>	イタリア	国際地域学研修(イタリア研修)	カメリーノ大学	5
	デンマーク スウェーデン フィンランド	国際地域学研修(夏季北欧研修)		14
	韓国	Student-led Field Study (SFS韓国)	全州大学	8
国際学部	スペイン	ラーニング・ジャーニー(海外研修)	デウスト大学、モンドラゴン大学など	9
	イタリア	国際地域学研修(イタリア研修)	カメリーノ大学	10
	フィンランド スウェーデン	国際地域学研修(春季北欧研修)		19
	タイ	国際地域学研修(タイ研修)	チェンマイ大学	20
	タイ	Student-led Field Study (SFSタイ)	チェンマイ大学	13
	ベトナム	キューブシステムベトナムインターンシップ		4*
	韓国	Student-led Field Study (SFS韓国)	全州大学	8
	マレーシア フィリピン	海外英語実習(3Q)	マレーシア科学大学、マラ工科大学、サンカルロス大学	98
	マレーシア オーストラリア	海外英語実習(4Q)	マレーシア科学大学、マラ工科大学、カーティン大学	81
	国際観光学部	アメリカ モンゴル 韓国 台湾 マカオ スリランカ オーストラリア	海外インターンシップI~IV	
アメリカ イギリス フランス 韓国 タイ マレーシア スリランカ アラブ首長国連邦		観光フィールドワーク		69
アメリカ 台湾		国際観光学研修	カリフォルニア州立工科大学ボナ校、養守大学	43
台湾		国際観光学部1年生全員研修		326
アメリカ 台湾		募集型企画旅行演習		17
ライフデザイン学部	カナダ	短期研修	トンブソンリバーズ大学	33
	ドイツ	2018年度ライフデザイン学部 ドイツ体育大学等研修会	ドイツ体育大学ケルン	17
	韓国	2018年度ライフデザイン学部 韓国現場研修会		20
理工学部	タイ	理工学部短期海外研修	チュラロンコン大学	3
	イタリア	2018年イタリア中部地震からの復興に向けた学際的アプローチ	カメリーノ大学	14
総合情報学部	アメリカ	総合情報学部短期海外研修	ハワイ大学Maui Language Institute	10
生命科学部	カナダ	2018年度「海外文化研修」「生命科学部主催 海外英語研修プログラム in Canada」	ビクトリア大学	22
国際地域学研究科	イタリア	イタリア中部地震からの復興に向けたカメリーノ大学との国際ワークショップ	カメリーノ大学	3

*国際学部寄附講座